

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №70
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности познавательно-речевому направлению развития воспитанников»

Согласовано:
На педагогическом совете
Протокол №1 от 24.03.2022г

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №70
«Детский сад
общеразвивающего вида»
_____ Е.Б. Ленкова
Приказ № 79/1 от 24.03.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда И.А. Поповой на дошкольном логопункте
2022-2023 учебный год

2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с НПОЗ, ФФНР, ФНР	6
1.5. Планируемые результаты работы логопункта	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	10
2.2. Направления работы	11
2.3. Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	14
2.4. Методы коррекционной логопедической работы	16
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	17
3. Организационный раздел	18
3.1 Коррекционно-логопедическая работа	18
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	19
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	20
3.4 Консультационно-профилактическая работа	22
Приложение 1	23
Приложение 2	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы и трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. В силу с 13.07.2021 г.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 сентября 2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-общеобразовательным программам дошкольного образования";

- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. № 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения";

- Основной образовательной программой дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №70 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности познавательно-речевому направлению развития воспитанников» от 28.08.2016г.;

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание);

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.;

- Основная образовательная программа «От рождения до школы», Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. , Мозаика - Синтез, 2016.;

- Положение об организации логопедического пункта в муниципальном дошкольном образовательном учреждении.

Программа предназначена для оказания логопедической помощи детям 5 – 7 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, НПОЗ), зачисленных на логопедический пункт МБДОУ №70 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности познавательно-речевому направлению развития воспитанников»

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

В основу Программы положены следующие теоретические идеи:

- У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

- Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

- Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

Содержание речи составляют впечатления, получаемые с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель программы - предупреждение и устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: Слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировке в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей (законных представителей) эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку. Что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-

волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Принцип постепенности подачи учебного материала.

Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопедическом пункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств.

1.4. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с НПОЗ, ФФНР, ФНР

Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с

различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- Заменой звуков более простыми по артикуляции
- Искажённым произношением звука
- Отсутствием звука в речи
- Особенности употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим фактором при НПОЗ является нарушение произношения не более 1-2 групп звуков.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением

согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.5. Планируемые результаты работы логопункта

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи, зачисленных на логопункт ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров, в соответствии с ФГОС ДО.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего речевым нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоение школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие»

основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед берёт детей со всех занятий. Расписание логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Индивидуальные занятия – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направлены на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, привлекает его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подбирает индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Основной формой работы является проведение индивидуальных занятий. Индивидуальные занятия проводятся с детьми с ФФНР не менее 3 раз в неделю, с детьми с ФНР и НПОЗ не менее 2 раз в неделю.

Подгрупповые занятия – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед организывает простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражняет детей в различении сходных по звучанию фонем в

собственной и чужой речи. При общности речевых нарушений занятия проводятся малыми подгруппами по 2-4 человека; подгруппы являются мобильными и организуются только на время решения общей коррекционной задачи.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с воспитанниками, имеющими ФФНР, - не менее 2-3 раз в неделю
- с воспитанниками, имеющими ФНР и НПОЗ, - не менее 1-2 раз в неделю.

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут, индивидуальных занятий – 10 – 20 минут.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить вынятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з , ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

в) развитие фонетико-фонематических представлений –уточнение произношения гласных звуков и согласных звуков. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и слов. Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: последовательность и количество звуков.

2.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направлений.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап	1. Сбор анамнестических данных	Определение

Исходно-диагностический	<p>посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
<p>2 этап</p> <p>Организационно – подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с поставленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов учреждения и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	Календарно-тематического планирования подгрупп, занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов учреждения и родителей ребёнка с нарушением речи.
<p>3 этап</p> <p>Коррекционно - развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогическая и</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в

	логопедическая диагностика. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово - диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников учреждения.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.3. Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

На индивидуальных занятиях дошкольник овладеет правильной артикуляцией каждого изучаемого звука, и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Подготовительный этап.

- формирование интереса к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Формирование произносительных умений и навыков.

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- 1) свистящие С, З, Ц, С', З'
- 2) шипящий Ш, Ж, Ч, Щ
- 3) сонор Л, Л'
- 4) соноры Р, Р'

Способ постановки - подготовительные упражнения для губ и языка:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах - по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по

автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

3. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

4. Дифференциация звуков:

С/З, СЬ/Ц, С/Ш;

Ж/З, Ж/Ш;

Ч/ТЬ, Ч/СЬ, Ч/Щ; Щ/С, Щ/ТЬ, Щ/Ч, Щ/Ш;

Р/Л, Р/РЬ, РЬ/ЛЬ, РЬ/Й, ЛЬ/Л

5. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Так же параллельно идет совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения, систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале, развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков, лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

2.4. Методы коррекционной логопедической работы:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и НПОЗ являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-

фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В логопункте учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стенде «Советы логопеда» в групповой раздевалке. Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации, по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно

эффективной.

3. Организационный раздел

3.1. Коррекционно-логопедическая работа

Содержание коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда на логопедическом пункте конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, НПОЗ.

Направление коррекционно-логопедической работы на логопедическом пункте

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения - развитие фонематического восприятия
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия - совершенствование слоговой структуры слов - коррекция звукопроизношения
Неправильное произношение отдельных звуков	- постановка и автоматизация нарушенных звуков

Выпуск детей проводится в конце учебного года при устранении у них дефектов речи.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей. Логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Индивидуальная программа коррекционной работы

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Укрепление соматического здоровья	Согласование лечения у педиатра, окулиста, оториноларинголога, врача ЛФК (нужное подчеркнуть)
2.	Уточнение нервно психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к неврологу, психиатру, психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи (нужное подчеркнуть)
3.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту; согласование лечения и других видов помощи (нужное подчеркнуть)
4.	Развитие общих произвольных	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения

	движений	с одного движения на другое.
5.	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	
6.	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
7.	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
8.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики
9.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация (указать конкретные звуки \ группы звуков)
10.	Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
11.	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
12.	Развитие и совершенствование ЛГ стороны речи	Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
13.	Индивидуальная помощь ребенку вне логопедических занятий	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию логопеда; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в играх малой подвижности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку

проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

-материалы по обследованию речи детей;

-методическая литература по коррекции речи детей;

-учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

-учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

-пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в приемных групп, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, магнитной азбукой.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Обследование звукопроизношения.

2. Обследование понимания речи.

3. Обследование связной речи.

4. Обследование грамматического строя речи.

5. Обследование состояния словарного запаса.

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

7. Обследование слоговой структуры слова.

8. Счетный материал для обследования.

9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Карточки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит.
2. Настенный алфавит.
3. Схемы для анализа предложений.
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки по лексическим темам.

Для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета

1. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. С-Пб. ЛИТЕРА, 2011.
2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.
3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
4. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. М. Сфера, 2012.
5. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. М. Сфера, 2011.
6. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М. Сфера, 2014.
7. Карпова С.И., Мамаева С.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. М. Речь, 2019.
8. Черенков Е.Ф. Развивающие игры с пальчиками. РИПОЛ КЛАССИКА, М, 2009.
9. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. М. ТЦ СФЕРА, 2015г.

10. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. М. ТЦ Сфера, 2013.
11. Сорокина Н.А. «Звуковые дорожки» для закрепления звуков Л, Р у детей и взрослых. М. В.Секачѳв, 2015.
12. Сорокина Н.А. «Звуковые дорожки» для закрепления звуков С, З и Ц у детей и взрослых. М. В.Секачѳв, 2015
13. Сорокина Н.А. «Звуковые дорожки» для закрепления звуков Ш, Щ, Ж, Ч у детей и взрослых. М. В.Секачѳв, 2015
14. Сорокина Н.А. «Звуковые дорожки» для закрепления звуков М, Н, Й у детей и взрослых. М. В.Секачѳв, 2015
15. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков у детей. С-Пб. КАРО, 2006.
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжѳлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. С-Пб. ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжѳлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. С-Пб. ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015

3.4. Консультационно-профилактическая работа

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей (законных представителей) других воспитанников, которые не посещают логопедический пункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда.

Приложение 1

Циклограмма

деятельности учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год

Понедельник: 8.00 – 12.00

1	08.00 – 08.20	Индивидуальное консультирование воспитателей
2	08.20 – 09.00	Оформление рабочей документации; заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных на логопункт
3	09.00 – 12.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт

Вторник: 8.00 – 12.00

1	08.00 – 08.20	Индивидуальное консультирование воспитателей
2	08.20 – 09.00	Оформление рабочей документации; заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных на логопункт
3	09.00 – 12.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт

Среда: 8.00 – 12.00

1	08.00 – 08.20	Индивидуальное консультирование воспитателей
2	08.20 – 09.00	Оформление рабочей документации; заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных на логопункт
3	09.00 – 12.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт

Четверг: 15.00 – 19.00

1	15.00 – 15.30	Индивидуальное консультирование воспитателей
2	15.30 – 17.30	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт
3	17.30 – 19.00	Индивидуальное консультирование родителей; Оформление рабочей документации; заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных на логопункт

Пятница: 8.00 – 12.00

1	08.00 – 08.20	Индивидуальное консультирование воспитателей
2	08.20 – 09.00	Оформление рабочей документации; заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных на логопункт
3	09.00 – 12.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт

Приложение 2

Годовой план работы учителя-логопеда МБДОУ №70 на 2022 – 2023 учебный год

	Виды деятельности	Сроки проведения
1. Организация методической деятельности		
1	Оформление тетради взаимодействия с воспитателями	В течении года
2	Участие в ГМО и др. мероприятий логопедов города	В течении года
3	Участие в работе педагогического совета ДОУ	В течении года
4	Оформление документации логопеда конец учебного года	Май
2. Диагностико-профилактическая деятельность		
1	Проведение мониторинга речевого развития детей	январь, май
2	Обследование речи детей с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи	Январь - апрель
3	Пополнение картотек, методической литературы и игр	В течении года
4	Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия	Февраль, март
5	Индивидуальное консультирование педагогов по их запросам	В течении года
6	Тематическое консультирование, семинары практикумы для педагогов: ✓ «Игры на развитие фонематических	

	<p>процессов у детей дошкольного возраста»</p> <p>✓ «Игры на развитие речевого дыхания у детей»</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p>
3.Контрольно-аналитическая деятельность		
1	Анализ результатов диагностики, планирование логопедической работы	Январь, май
2	Отчёт о проделанной работе за учебный год	Май
4.Взаимодействие с родителями		
1	Индивидуальное консультирование по запросам родителей	В течении года
2	<p>Обновление консультационного материала по развитию речевого развития детей по возрастам в группах:</p> <p>✓ «Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда» (для родителей детей, посещающих логопедические занятия).</p> <p>✓ «Речевая готовность детей к школе в семье» (для родителей детей подготовительной группы).</p> <p>✓ «Необходимость развития речевого дыхания» .</p> <p>✓ «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»</p>	В течении года
3	<p>Консультирование родителей по речевому развитию детей на родительских собраниях</p> <p>✓ «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с</p>	В течении года

	<p>детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ».</p> <ul style="list-style-type: none">✓ «Автоматизация звуков в домашних условиях».✓ « Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения»✓ «Обучение дошкольников элементами грамоты».✓ «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста»	
--	---	--