

Парциальные программы

Социально-личностное развитие:

Программа по адаптации детей раннего возраста, разработанная педагогами дошкольного учреждения «Утро начинается с улыбки»

Программа по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада направлена на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста.

И одно из главных направлений – помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием.

Программа включает основные направления развития:

1. Эмоциональное развитие. Малыши приветствуют друг друга и педагога, общаются, занимаются пальчиковыми играми с чтением стишков и потешек, музыкальными минутками.
2. Развитие речи и знакомство с окружающим миром и социальной действительностью. Малыши приобретают знания об окружающем мире, пополняют активный словарь, получают первое представление о незнакомых предметах и учатся производить простые действия с ними.
3. Продуктивная деятельность. Важнейшей задачей является совместное художественное проживание образа. Ребенок проживает образ с помощью рисования пальчиками и ладошкой, лепки из соленого теста и пластилина, с помощью работы с бумагой и природным материалом.
4. Развитие мелкой моторики. Как отмечал В.А.Сухомлинский «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», поэтому особое внимание упражнениям с самым разнообразным материалом. Ребенок в возрасте от 2 до 3 лет проживает фазу интереса к мелким предметам. Ему хочется все потрогать, взять в руки, главное, не мешать ему, для него это очень важное дело. Чем разнообразнее будут материалы, тем интереснее будет для малыша.
5. Кукольный спектакль. Педагоги в конце цикла занятий показывают детям сказку, сюжет которой связан с темой занятия по развитию речи. Сказка помогает закреплению и усвоению пройденного материала, способствует пониманию причинно-следственных связей, развитию речи и фонематического слуха, а также развитию у детей способности к сюжетной игре.
6. Свободная ролевая игра. Свободная игра для ребенка является столь же необходимой деятельностью, как работа для взрослого. Ребенок живет в мире фантазий, творчества, грез, и это чрезвычайно важный акт в его

жизни, игра – это подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. В игре у ребенка гармонично развиваются чувства, мышление (фантазия, выстраивание сюжета игры, конструирование деталей) и воля (ребенок становится решительным, смекалистым, осуществляет задуманное).